

Приложение 55
к приказу Министра
просвещения
Республики Казахстан
от 6 января 2023 года № 1

**Типовая учебная программа
технического и профессионального образования по дисциплине
"Всемирная История"
технико-технологического направления**



Алматы 2023

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по дисциплине "Всемирная История" технико-технологического направления разработана в соответствии с приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "[Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан](#)" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8170) и Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "[Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования](#)" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29031).

2. Цель обучения дисциплины "Всемирная история" - на основе изучения ключевых событий всемирной истории и выявления социально-политических, экономических факторов, влияющих на ход истории, способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

3. Реализация программы предусматривает следующие задачи:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;

2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;

3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

4. Формирование навыков исторического мышления, и эффективная реализация целей обучения по дисциплине "Всемирная история" базируется на следующих исторических концептах (понятиях):

1) доказательство;

2) изменение и преемственность;

- 3) причина и следствие;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- б) интерпретация.

Содержание дисциплины состоит из 8 разделов: "Цивилизация: особенности развития", "Этнические и социальные процессы", "Из истории государства, войн и революций", "Развитие культуры", "Цивилизация: особенности развития", "Политико-правовые процессы", "Развитие общественно-политической мысли", "Развитие образования и науки".

1) цивилизация: особенности развития. Цивилизация: теории и подходы к изучению. Понятие "цивилизация". Основные подходы к изучению понятия "цивилизация". Классификация цивилизаций. Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая. Индустриальный и постиндустриальный этапы развития цивилизации. Влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего мира (Древний Египет, Древнее Двуречье, Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим). Древние религиозные верования (синтоизм, индуизм, иудаизм, зороастризм, манихейство, даосизм). Древние философские учения (Платон, Сократ, Аристотель, Конфуций, Лао Цзы). Традиционные цивилизации Африки (бушмены, нубии, Гана, Мали, Сунгай), Америки (майя, инки, ацтеки), Австралии и Океании (полинезийцы, таитяне, гавайцы). Мировые религии и развитие цивилизаций (буддизм, христианство, ислам). Тенденции развития мировых религий в современном мире. Современные деструктивные религиозные организации и течения. Взаимодействие цивилизаций. Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций (Великий шелковый путь, международные организации: Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС)). Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Дипломатия как фактор сближения цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций (завоевательные походы, колониальная экспансия, военно-политические союзы, мировые войны, холодная война, локальные конфликты, межэтнические столкновения). Диалог культур (взаимодействие и взаимовлияние культур, глобализация);

2) этнические и социальные процессы. Антропогенез и этногенез. Теории происхождения человека (религиозная, космическая, эволюционная). Понятия "этнос", "этногенез", "нация". Теории происхождения этносов. Этническая карта мира: история и современность (образование и распад национальных государств, понятие "национальная идентичность", ассимиляция этносов, проблема малых этносов). Межэтнические отношения в мировой истории. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Причины и последствия межнациональных конфликтов (национализм, шовинизм, расовая дискриминация, нацизм). Способы мирного взаимодействия этносов (международная интеграция, Организация объединенных наций (ООН), Европейский союз (ЕС), Международная организация тюркской культуры (ТюрКСОЙ), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Организация исламского сотрудничества (ОИС), Ассамблея народа Казахстана). Исторические формы социальной организации общества. Разнообразие теорий о социогенезе (формационный подход, цивилизационный подход). Исторические формы социальной организации общества (кровнородственный, соседско-территориальный, макроэтнический принципы организации общества). Социальная стратификация современного общества;

3) из истории государства, войн и революций: Исторические типы и формы государства и политические режимы. Понятия "государство", "власть", "институт управления". Теории происхождения государства (Аристотель, Платон, Конфуций, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Т.

Джефферсон, Ф. Энгельс). Эволюция форм государства: от древности до современности (монархия, республика, теократические государства). Типы политических режимов (тоталитарные, авторитарные, демократические). Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории. Образование мировых империй в эпоху античности (Персидская империя, империя Александра Македонского, Римская империя). Завоевательные походы гуннов как один из факторов падения Западной Римской империи и перехода от античности к средневековью. Арабские завоевания и Крестовые походы (создание и распад Арабского халифата и государств крестоносцев). Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии (Монгольская империя, Золотая Орда, империя эмира Тимура, Московское государство, государство Хубилая, Ильханат). Влияние походов Наполеона на изменение Европы (ускорение капиталистического развития, распространение либеральных общественных идей в Европе). Мировые войны и система международных отношений: Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская системы. Революция как один из факторов трансформации общества. Буржуазные революции как катализатор формирования индустриального общества (Английская буржуазная революция XVII века, Французская буржуазная революция XVIII века, Война за независимость США, "весна народов" 1848 года в Европе). Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства (Октябрьская социалистическая революция 1917 года, гражданская война 1946-1949 годов в Китае, Кубинская революция 1959 года). Изменение социальной структуры общества в результате социалистических революций. Революции новейшего времени: причины и последствия ("бархатные революции" 1989-1990 годов в Восточной Европе, "Арабская весна" 2010-2011 годов на Ближнем Востоке, "цветные революции" на постсоветском пространстве). Последствия революционного способа решения проблем общества;

4) развитие культуры. Сохранение культурного наследия человечества. Деятельность специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) по сохранению историко-культурного наследия человечества. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества (Эрмитаж, Лувр, Британский музей, Метрополитен, Национальный музей Японии, Египетский музей, Галерея Уффици, Национальный музей Республики Казахстан). Роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира. Искусство – отражение развития общества. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов (абстракционизм, модернизм, постмодернизм, авангардизм, футуризм, кубизм, сюрреализм, экспрессионизм, гиперреализм, хайтек). Влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. Тенденции развития современного искусства. Массовая культура и ее влияние на современное общество (кино, радио, телевидение, интернет, спорт, музыка, современная литература, современное изобразительное искусство). Духовно-нравственные ценности современного общества. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей (религиозные и философские идеи, национальные обычаи и традиции, фольклор, традиционная музыка и литература, семейные ценности). Трансформация ценностей в контексте исторических событий (формирование национальных государств, мировые войны, окончание холодной войны). Исторические события XX века, оказавшие влияние на переоценку нравственных ценностей общества. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации (прагматизм, рационализм, крайний индивидуализм, нигилизм, конформизм, социальная апатия, потребительская психология, религиозный фанатизм, неонацизм, неформальные молодежные организации);

5) цивилизации: особенности развития. Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность. Экономика и типы экономических систем (понятия "экономика" и "экономическая система"). Особенности экономического развития стран. Традиционная (аграрная) экономика. Рыночная экономика (либеральная экономика). Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики. Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств. Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами

(страны Персидского залива, Канада, Австралия, Турция, Бразилия и другие). Исторические примеры преодоления влияния ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств (Япония, Израиль, Сингапур, Малайзия). Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития. Проблема неравномерности экономического развития стран на современном этапе (экономическое развитие бывших колоний, неокOLONиализм, сырьевая направленность экономики). Роль международных организаций и государств в преодолении бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира;

б) политико-правовые процессы. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства (принцип разделения властей, верховенство закона, гарантия прав и свобод). Исторический опыт реализации принципов правового государства (Декларация прав человека и гражданина, Декларация независимости США, Акт об отмене рабства в США, Всеобщая декларация прав человека, Конституция Республики Казахстан). Понятие и общая характеристика гражданского общества (неправительственные организации (НПО), лоббизм, общественные организации и движения). Современные тенденции развития политико-правовой системы государств. Неправительственные организации и их роль в становлении и развитии гражданского общества. Современная политическая система мира. Трансформация мировой политической системы. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Особенности биполярной системы мира. Постбиполярная система мироустройства. Понятия "постбиполярная система", "многовекторная политика", "однополярный мир". Современные тенденции развития международных отношений. Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе. Современные вызовы и угрозы международной безопасности (сепаратизм, терроризм, фундаментализм, экстремизм, проблемы беженцев, противостояние ведущих держав). Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности. Международные и региональные организации: Организация объединенных наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Совецание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ);

7) развитие общественно-политической мысли: Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время (либерализм, национализм, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм). Борцы за свободу и справедливость в XX веке. Борьба за свободу и гражданские права. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления (сатьяграха, сарадж, свадеши). Великая мечта Мартина Лютера Кинга (расовая дискриминация, сегрегация, борьба за гражданские права). Н. Мандела - борец против апартеида (апартеид, гражданские права). Выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века. Роль личности в истории государств. Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики (светское государство, этатизм). Франклин Делано Рузвельт и его "новый курс". Особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время. Шарль де Голль: возрождение величия Франции (голлизм, Пятая республика). Институт сильной президентской власти. Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор ("социализм с китайской спецификой", "одна страна - две системы"). Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: "из третьего мира в первый" ("экономическое чудо", "азиатский прорыв", новые индустриальные страны). Н.А. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. Стратегии развития "Казахстан - 2030", "Казахстан- 2050". Общенациональная идея "Мәңгілік Ел". Значение реформ в переходные периоды истории государства;

8) развитие образования и науки: Образование как общечеловеческая ценность. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества (пиктография, иероглифы, клинопись, руническое письмо, книгопечатание и другие). Школьное образование: от древности до

современности (гимназия, палестра, академия, спартанская школа, схоластика, семь "свободных искусств", мектебы, медресе, воскресные церковные, ремесленные школы). Современные модели школьного образования. Система высшего образования: история и современность (университет, ректор, декан, факультет, студент, кафедра. Кордова, Пражский университет, Оксфорд, Кембридж, Сорбонна). Роль первых университетов в распространении просвещения и науки. Современные модели высшего образования. Научно-технический прогресс. Исторические этапы научно-технического прогресса. Понятия "промышленная революция", "научно-техническая революция". Роль научно-технической революции в развитии современной цивилизации. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. Современные научные технологии. Современные информационные технологии. Влияние информационных технологий на развитие общества. Перспективные отрасли современной науки (робототехника, космонавтика, нанотехнология, геноинженерия).

Формирование навыков исторического мышления, и эффективная реализация целей обучения по дисциплине "Всемирная история" базируется на следующих исторических концептах (понятиях): 1) доказательство; 2) изменение и преемственность; 3) причина и следствие; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

- 1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- 2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- 3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;
- 4) изменять объем часов и содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет от 72 -96 часов (3-4 кредита) в зависимости от направлений и квалификации подготовки.

Глава 2. Структура и содержание программы

Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
	Всего	Всего	
		Теоретические	Практические
Раздел 1. Цивилизация: особенности развития			
1.1. Цивилизация: теории и подходы к изучению	+	+	+
Тема 1.1.1. Понятие "цивилизация".			
1.2. Классификация цивилизаций			
Тема 1.2.1. Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая			
Тема 1.2.2. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации			
1.3. История мировых цивилизаций	+	+	+
Тема 1.3.1. Цивилизация Древнего мира.			
Тема 1.3.2. Мировые религии и развитие цивилизаций			
1.4. Взаимодействие цивилизаций	+	+	+
Тема 1.4.1. Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций. Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций			
Тема 1.4.2. Военно-политическая сфера взаимодействия цивилизаций. Диалог культур			
Раздел 2. Этнические и социальные процессы			
2.1. Антропогенез и этногенез	+	+	+
Тема 2.1.1. Теория происхождения человека Теория о происхождении этносов. Этническая карта мира: история и современность			
2.2. Межэтнические отношения в мировой истории	+	+	+

Тема 2.2.1. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия			
2.3. Исторические формы социальной организации общества	+	+	+
Тема 2.3.1. Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества			
Раздел 3. Из истории государства, войн и революций			
3.1. Исторические типы и формы государства, и политические режимы	+	+	+
Тема 3.1.1. Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов			
3.2. Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории	+	+	+
Тема 3.2.1. Образование мировых империй в эпоху античности			
Тема 3.2.2. Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью			
Тема 3.2.3. Арабские завоевания и Крестовые походы			
Тема 3.2.3. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии			
Тема 3.2.4. Влияние походов Наполеона на изменение Европы			
Тема 3.2.5. Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений			
3.3. Революция как один из факторов трансформации общества	+	+	+
Тема 3.3.1. Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества			
Тема 3.3.2. Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства			
Тема 3.3.3. Революции новейшего времени: причины и последствия			
Глава 4. Развитие культуры			
4.1. Сохранение культурного наследия человечества	+	+	+

Тема 4.1.1. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества			
Тема 4.1.2. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества			
4.2. Искусство - отражения развития общества	+	+	+
Тема 4.2.1. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства.			
Тема 4.2.2. Массовая культура и ее влияние на современное общество			
4.3. Духовно-нравственные ценности современного общества			
Тема 4.3.1. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей			
Тема 4.3.2. Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации			
Раздел 5. Цивилизация: особенности развития			
5.1. Исторические типы экономических систем: изменение и преемственность	+	+	+
Тема 5.1.1. Экономика и типы экономических систем			
5.2. Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств	+	+	+
Тема 5.2.1. Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами			
Тема 5.2.2. Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств.			
5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории	+	+	+
Тема 5.3.1. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития			
Тема 5.3.2. Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов			
Глава 6. Политико-правовые процессы			
6.1. Правовое государство и гражданское общество	+	+	+

Тема 6.1.1. Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства.			
Тема 6.1.2. Исторический опыт реализации принципов правового государства			
Тема 6.1.3. Понятие и общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе.			
6.2. Современная политическая система мира.	+	+	+
Тема 6.2.1. Трансформация мировой политической системы Постбиполярная система мироустройства. Трансформация и распад биполярной системы международных отношений.			
6.3. Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе			
Тема 6.3.1. Современные тенденции развития международных отношений. Современные вызовы и угрозы международной безопасности			
Тема 6.3.2. Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности			
Раздел 7. Развитие общественно-политической мысли			
7.1. Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время	+	+	+
Тема 7.1.1. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. Идеи эпохи Просвещения. Основные направления общественно-политической мысли в XVIII-XX вв.			
7.2. Борцы за свободу и справедливость в XX веке			
Тема 7.2.1. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления			
Тема 7.2.2. Великая мечта Мартина Лютера Кинга. Н. Мандела – борец против апартеида			
7.3. Выдающиеся политики-реформаторы XX века-начала XXI века	+	+	+
Тема 7.3.1. Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики			
Тема 7.3.2. Франклин Делано Рузвельт и его "новый курс".			
Тема 7.3.3. Шарль де Голль: возрождение величия Франции.			
Тема 7.3.4. Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор			

Тема 7.3.5. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: "из третьего мира"			
Тема 7.3.6. Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации			
Раздел 8. Развитие образования и науки			
8.1. Образование как общечеловеческая ценность	+	+	+
Тема 8.1.1. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества			
Тема 8.1.2. Система высшего образования: история и современность. Современные модели высшего образования			
8.2. Научно-технический прогресс	+	+	+
Тема 8.2.1. Промышленная революция. Научно-техническая революция и ее последствия. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.			
Тема 8.2.2. Научно-технический потенциал стран. Прогресс науки, техники и технологии производства			
8.3. Современные научные технологии	+	+	+
Тема 8.3.1. Научные открытия и новые технологии. Самые важные открытия в истории. Перспективные отрасли современной науки.			

Глава 3.

Результаты обучения и критерии оценивания

Наименование раздела	Наименование подраздела	Результаты обучения	Критерии оценивания
Цивилизация: особенности развития	Цивилизация: теории и подходы к изучению	1) Использовать термины "цивилизация", "тип цивилизации" для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2) объяснять основные методы исследования понятия "цивилизация".	1) Анализирует мнения ученых при определении понятия "цивилизация"; 2) определяет основные направления познания понятия "цивилизация"; 3) характеризует различия эволюционного и цивилизационного направлений в определении понятия "цивилизация".
	Классификация цивилизаций	1) Объяснять истории мировых цивилизаций и их взаимодействия; 2) объяснять особенности традиционного типа цивилизации.	1) Описывает виды цивилизации; 2) определяет особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа характерных для них признаков; 3) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием.
		1) Объяснять особенности индустриального типа цивилизации; 2) объяснять постиндустриал цивилизации особенности развития и влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.	1) Характеризует индустриальный и постиндустриальный типы цивилизации; 2) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации; 3) анализирует различия между Индустриальной и постиндустриальной цивилизациями; 4) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.
	История мировых цивилизаций	1) Выявлять особенности древних цивилизаций, характерных для них признаков на основе сравнительного анализа; 2) анализировать историю, особенности развития мировых цивилизаций и религий;	1) Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 2) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием; 3) изучает античные философские учения о

		3) формирование представлений о воспитании и обучении в цивилизациях Древнего Востока.	развитии государства и общества; 4) анализирует хозяйственную деятельность древних цивилизаций, систему хозяйства.
		1) выявлять особенности локальных цивилизаций, их характерные признаки на основе сравнительного анализ; 2) определять особенности традиционной цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании; 3) объяснять вклад Казахстана в конфессиональное согласие в мире.	1) Называет очаги традиционной цивилизации и показывает на карте местоположение; 2) выявляет причины трансформации цивилизационных особенностей регионов; 3) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием; 4) выявляет причины возникновения и этапы распространения нетрадиционных культов.
		1) Определить общечеловеческие ценности в учении мировых религий; 2) охарактеризовать этапы и особенности развития мировых религий.	1) Определяет философские основы мировых религий; 2) характеризует тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации; 3) оценивает влияние современных деструктивных религиозных организаций и течений на общество.
	Взаимодействие цивилизаций	1) Определить роль мировой торговли в развитии цивилизации, выявив причинно-следственные связи; 2) определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов.	1) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики; 2) называет ведущие современные международные организации, оценивает значимость их деятельности.
		1) иметь представление о роли дипломатии в развитии современной цивилизации.	1) Определяет значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 2) анализирует вклад дипломатии в сближение цивилизаций.
		1) определить причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современности.	1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье; 2) анализирует особенности и последствия

			военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации.
		1) описать взаимодействия и взаимовлияния культур с изучением достижений цивилизаций.	1) Анализирует цивилизованный уровень взаимодействия культур; 2) выявить положительные и отрицательные стороны глобализации, оценить ее влияние на духовное развитие общества; 3) анализирует символику орнаментов на одежде этнических культур; 4) определяет стили архитектуры мировых цивилизаций; 5) объясняет историю происхождения ритуальных танцев.
		1) оценить причины, связи завоевательных походов, колониальной экспансии и глобальные проблемы в истории человечества; 2) определять роль современных международных организации в торгово-экономических сферах.	1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье, причинно-следственную связь колониальной экспансии и глобальных проблем современности; 2) анализирует особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации; 3) выявляя положительные и отрицательные стороны глобализации, обобщает ее влияние на духовное развитие общества.
Этнические и социальные процессы	Антропогенез и этногенез	1) Выявлять связи антропологических, этнических и социальных процессов; 2) объяснять этнические процессы в наши дни, используя карту мира.	1) Использует понятия "этнос", "этногенез", "нация", "социогенез", "формационный метод", "цивилизационный метод" для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2) объясняет причинно-следственную связь возникновения межнациональных конфликтов.

	Межэтнические отношения в мировой истории	1) Обосновать характера межнациональных отношений, эффективности интеграционных процессов.	1) Объясняет характер межнациональных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий; 2) сравнивает эффективность современных интеграционных процессов; 3) анализирует возможность мирного взаимодействия между этносами на примере казахстанской модели межнационального согласия.
	Исторические формы социальной организации общества	1) Сформулировать этнические и культурные разнообразия, различные теории антропогенеза; 2) обосновывать значимость социальной дифференциации в различные исторические периоды.	1) Изучает социальное расслоение современного общества; 2) этническая и культурная политика в условиях глобализации; 3) обобщает важность сохранения разнообразия; 4) систематизирует различные теории антропогенеза; 5) предполагает социальное расслоение в обществе.
Из истории государства, войн и революций	Исторические типы, формы и политические режимы государства	1) Устанавливать причинно- следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн; 2) сформулировать причины и последствия Первой и Второй мировых войн, и буржуазных революций.	1) Для объяснения исторических событий и процессов используют термины "государство", "власть", "институт управления"; 2) на основе анализа исторических документов - определяет причины и последствия первой и Второй мировых войн; 3) дифференцирует изменения в социальной структуре в результате буржуазных революций.
	Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории	1) Сравнить, выражать мнения о причинах и последствиях империй эпохи античности, арабских нашествий и крестовых походов, и монгольского нашествия.	1) Определяет характерные черты исторических форм государств; 2) систематизирует особенности перехода от тоталитарного политического режима к современной демократии;

			<p>3) обосновывает причины и последствия возникновения империй в эпоху античности;</p> <p>4) делая последовательные выводы, выявляет причины арабских нашествий и крестовых походов;</p> <p>5) анализирует влияние монгольского нашествия на процесс формирования национальных государств в Евразии.</p>
	Революция как один из факторов трансформации общества	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные последствия революций.	<p>1) На основе исторических данных формулируется закономерность перехода от античности к Средневековью;</p> <p>2) выявляет положительные и отрицательные последствия революций;</p> <p>3) делает выводы о последствиях революционного подхода к решению общественных проблем.</p>
Развитие культуры	Сохранение культурного наследия человечества	1) Определить значимости историко-культурного наследия на примере памятников списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.	<p>1) Разъясняет пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО;</p> <p>2) определяет особенности крупнейших музеев мира.</p>
	Искусство - отражение развития общества	<p>1) Иметь знания о творчестве выдающихся деятелей культуры, о значении общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>2) знакомство с направлениями и стилями искусства в контексте исторических процессов</p> <p>3) выявить тенденции развития современного искусства.</p>	<p>1) Использует термины "абстракционизм", "модернизм", "постмодернизм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреализм", "хайтек";</p> <p>2) анализирует творческие произведения выдающихся представителей мировой культуры;</p> <p>3) сопоставляет значение общечеловеческих нравственных ценностей современного мира для устойчивого развития общества.</p>

	Духовно-нравственные ценности современного общества	<p>1) Выявлять источники формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа данных;</p> <p>2) выявлять причинные последствия, связи, особенности исторических событий XX века.</p>	<p>1) Анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке нравственных ценностей общества;</p> <p>2) делая последовательные выводы, исследует примеры изменения духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;</p> <p>3) прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный образ человека в будущем.</p>
Цивилизация: особенности развития	Исторические типы экономических систем: изменение и преемственность	<p>1) Использовать понятия "экономика" и "экономическая система" для анализа особенностей экономического развития государств;</p> <p>2) выявить характерные черты рыночной экономики на примере стран;</p> <p>3) выявить характерные черты плановой (социалистической) экономики на примере государств;</p> <p>4) исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, выявляя характерные черты.</p>	<p>1) Классифицирует экономические системы, объясняя их признаки исторических типов;</p> <p>2) анализирует характерные черты традиционного (аграрного) типа экономики на примере различных государств;</p> <p>3) объясняет особенности экономического развития, используя знания о видах экономических систем;</p> <p>4) определяет исторические условия возникновения рынка;</p> <p>5) классифицирует признаки плановой экономики;</p> <p>6) определяет роль государства в смешанной экономике;</p> <p>7) анализирует казахстанскую модель экономического развития.</p>
	Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государства	<p>1) Дифференцировать специфику рыночной экономики, оценить значение, роль природно-географического фактора;</p> <p>2) выявить исторические предпосылки неравномерного экономического развития государств и регионов.</p>	<p>1) Выявляет факторы, влияющие на хозяйственную систему;</p> <p>2) анализирует характерные особенности рыночной экономики на примере разных стран;</p> <p>2) обосновывает роль природно-географического фактора в формировании</p>

			<p>хозяйственной специализации государств и регионов (Япония, Сингапур);</p> <p>3) сравнивает неравномерное экономическое развитие государств и регионов.</p>
	Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории	<p>1) Оценить специфику смешанной экономики и роль международных организаций в содействии развивающихся государств, регионов;</p> <p>2) осмыслить "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов.</p>	<p>1) На основе предпосылок классифицирует государства по уровню экономического развития;</p> <p>2) формулирует примеры успешного экономического развития государств в условиях ограничивающих природно-географических факторов в современной истории;</p> <p>3) исследует роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости государств и регионов;</p> <p>4) прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран.</p>
Политико-правовые процессы	Правовое государство и гражданское общество	<p>1) использование понятия "правовое государство" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;</p> <p>2) сопоставить особенности реализации принципов правового государства на примере государств;</p> <p>3) использование понятия "гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;</p> <p>4) определить роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.</p>	<p>1) Объясняет современные тенденции развития политико-правовой системы государств;</p> <p>2) обосновывает и формулирует возникновение идеи государства права, его принципы;</p> <p>3) изучает предпосылки становления правового государства;</p> <p>4) анализирует пути становления правового государства на примере государств;</p> <p>5) обосновывает и формулирует значение общей декларации прав человека в настоящее время;</p> <p>6) оценивает деятельность неправительственных организаций в развитии современных государств</p>
	Современная политическая система мира	<p>1) Характеризовать особенности биполярной системы мира;</p> <p>2) характеризовать тенденции развития</p>	<p>1) Описывает особенности биполярной системы мира;</p> <p>2) анализирует причины распада Ялтинско-</p>

		международных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий, процессов и явлений.	Потсдамской системы международных отношений; 3) для описания политико-правовых процессов и современных международных отношений правовое государство, гражданское общество используют понятия "постбиполярная система", "многовекторная политика", "однополярный мир".
	Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе	1) Использовать для объяснения исторических событий и процессов термины "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженец"; 2) анализировать условия обеспечения продовольственной безопасности РК.	1) Проясняет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 2) прогнозирует возможные пути развития безопасного мира; 3) формулирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности.
Развитие общественно-политической мысли	Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время	1) Показать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права, оценить роль личности в общественно-политической жизни.	1) Выражает важность идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; 2) изучает особенности развития философской мысли об общественном строительстве XIX-XX веков; 3) развитие общественной мысли "либерализм", "национализм", "социал-демократия", "марксизм", "экзистенциализм", "прагматизм", "позитивизм", использует понятия "гандизм", "расовая дискриминация" сегрегация; 4) подводит итоги о роли личности в общественно-политической жизни.
	Борцы за свободу и справедливость в XX веке	1) Выявить значимость идей мирного противостояния Индии в достижении национальной независимости; 2) использовать понятия "расовая дискриминация", "сегрегация" для объяснения исторических	1) Объясняет понятие "гандизм" как идеология общественно-политического развития Индии; 2) обосновывает роль личности в истории государства; 3) использует понятие "апартеид" для объяснения

		<p>событий в США;</p> <p>3) оценивать значимость активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.</p>	<p>исторических событий в Южно-Африканской Республике.</p>
	<p>Выдающиеся политики-реформаторы XX -начала XXI века</p>	<p>1) Осмысливать понятия "этатизм", "светское государство" для объяснения исторических событий;</p> <p>2) анализ причин перехода от плановой экономики к рыночной на примере КНР;</p> <p>3) сравнение особенностей модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии;</p> <p>4) сформулировать труды Елбасы Н.А. Назарбаева, основоположника независимого Казахстана, основные направления стратегических программ страны.</p>	<p>1) Оценивает значимость реформ в переходные периоды истории государства;</p> <p>2) описывает, формулирует реформы, связанные с созданием светского государства в Турции;</p> <p>3) разъясняет особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта, Ш. Голля, М. Ататюрка, Дэна Сяопина, Ли Куан Ю и Махатхира Мохаммада истории государств;</p> <p>4) анализирует факторы "экономического чуда" в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий;</p> <p>5) использует понятие "социализм с китайской спецификой" для объяснения социально-экономических процессов;</p> <p>6) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в построении и реализации казахстанской модели модернизации;</p> <p>7) на примере стратегий "Казахстан – 2030", "Казахстан – 2050" исследует необходимость долгосрочного планирования развития государства;</p> <p>8) доказывает актуальность представления общенациональной идеи Первого Президента Республики Казахстан "Мәңгілік Ел".</p>
<p>Развитие образования и науки</p>	<p>Образование как общечеловеческая ценность</p>	<p>1) Определить значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации;</p> <p>2) определить значимость образования как фактора</p>	<p>1) Классифицирует типы письменности народов мира в контексте исторического развития;</p> <p>2) объясняет процесс превращения образования в социальный институт;</p>

	<p>экономического роста;</p> <p>3) описание изменений и преемственности в развитии школьного образования в контексте истории человечества;</p> <p>4) исследовать влияние научно-технического прогресса на экономический рост страны;</p> <p>5) охарактеризовать современные тенденции развития образования.</p>	<p>3) анализирует роль образования в социально-экономическом развитии государств;</p> <p>4) характеризует исторические типы образования;</p> <p>5) выявить и проанализировать понятия "Палестра, Гимназия Академия, спартанская школа," Медресе, воскресная школа;</p> <p>6) определяет изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;</p> <p>7) сопоставляет модели современного высшего образования, выявляет и анализирует преимущества и особенности.</p>
Научно-технический прогресс	<p>оценивать ценность знаний, научно-технический прогресс, прогнозирование развития научных технологий;</p> <p>анализировать особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;</p> <p>оценивать значение научно-технической революции в современной цивилизации;</p> <p>исследовать влияние научно-технического прогресса на решение глобальных проблем современности.</p>	<p>1) Для анализа социально-экономического развития государства использует понятия "промышленная революция", "научно-техническая революция";</p> <p>3) выявить особенности промышленной революции в разных государствах, их сходства и различия;</p> <p>4) использует понятие "научно-технический прогресс" для объяснения особенностей социально-экономических процессов;</p> <p>5) прогнозирует и исследует возможные пути развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.</p>
Современные научные технологии	<p>1) Исследовать влияние информационных технологий на развитие общества;</p> <p>2) использовать понятия "генная инженерия", "нано-технологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки;</p>	<p>1) Изучает влияние робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств;</p> <p>2) анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке моральных ценностей общества;</p> <p>3) обобщает влияние глобализации на</p>

		<p>3) анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие.</p>	<p>национально-культурное развитие; 4) прогнозирует возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации.</p>
--	--	---	---