

**ТОО « АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя УМР

Ш.Д. Белгожаева



Рабочая учебная программа

Всемирная история

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: 07320800- Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
(код и наименование)

Квалификация: 3W07320801 - Мастер по текущему содержанию и ремонту
железнодорожных путей
(код и наименование)

Форма обучения дневное, на базе основного среднего образования

Общее количество часов 96 кредитов 4

Разработчик(-и) _____ Смадиярова Баян Конысбаевна
(подпись) (Ф.И.О.)

**ТОО «АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя УМР
Ш.Д. Белгожова
2023г.



Рабочая учебная программа

Всемирная история

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: **07130600- Электроснабжение, эксплуатация, техническое обслуживание
и ремонт электротехнических систем железных дорог**

(код и наименование)

Квалификация: **3W07130602 - Электромонтер тяговой подстанции**

(код и наименование)

Форма обучения **дневное**, на базе **основного** среднего образования

Общее количество часов **96** кредитов **4**

Разработчик(-и) **Смадиярова Баян Конысбаневна**

(подпись)

(Ф.И.О.)

ТОО « АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя УМР
Ш.Д. Белгобаева
2023г.



Рабочая учебная программа

Всемирная история

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: **10410200- Организация перевозок и управление движением на
железнодорожном транспорте**
(код и наименование)

Квалификация: **3W10410201- Дежурный по железнодорожной станции 4-го и 5-го классов**
(код и наименование)

Форма обучения **дневное**, на базе **основного** среднего образования

Общее количество часов **96** кредитов **4**

Разработчик(-и) _____ **Смадиярова Баян Конысбаевна**
(подпись) (Ф.И.О.)

ТОО «АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя УМР
Ш.Д. Белгожаева
2023г.



Рабочая учебная программа

Всемирная история

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: **07140700- Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте)**
(код и наименование)

Квалификация: **3W07140702-Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки**
(код и наименование)

Форма обучения **дневное**, на базе **основного** среднего образования

Общее количество часов **96** кредитов **4**

Разработчик(-и) _____ **Смадиярова Баян Конысбаевна**
(подпись) (Ф.И.О.)

ТОО « АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖАЮ
Заместитель руководителя УМР
И.Д. Белдожаева
" 10 " 2023г.

Рабочая учебная программа

Всемирная история

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: 07160500- Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог
(код и наименование)

Квалификация: 3W07160502 - Слесарь по ремонту локомотива (по видам)
(код и наименование)

Форма обучения дневное, на базе основного среднего образования

Общее количество часов 96 кредитов 4

Разработчик(-и) _____ Смадиярова Бпаян Коньсбаевна
(подпись) (Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Описание по модулю. Обучение дисциплины "Всемирная история" - на основе изучения ключевых событий всемирной истории и выявления социально-политических, экономических факторов, влияющих на ход истории, способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

Реализация программы предусматривает следующие задачи: формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды ;воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;

Формируемая компетенция- формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе; развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности; развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации; развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Пререквизиты- История Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени

Постреквизиты-«Основы философии», «Основы политологии и социологии», «Культурология», «Основы права»

Перечень литературы и средств обучения

Основная:

1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1-2. – Алматы: Мектеп, 2019
2. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217199-vsemirnaja_istorija_1_chast_11_og/3
3. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/256062-vsemirnaja_istorija_2_chast_11_og/4
4. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019 // http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117296-vsemirnaja_istorija_10/2
5. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019// http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117298-vsemirnaja_istorija_10/2
6. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. –

- 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217200-vsemirnaja_istorija_11_jem/3
7. Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. -М: Просвещение, 2019
 8. Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях.10-11 класс. - М: Русское слово, 2019
 9. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.10 класс. -М: Просвещение, 2019
 10. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. -М: Просвещение, 2019
 11. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история.11 класс. -М: Просвещение, 2019
 12. Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. –М:Издательство: Дрофа, 2019

Дополнительная:

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. - М.: Молодая гвардия, 2017
2. Верченко В. Н. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю. - М: АСТ, 2015
3. Жевахов А.Кемаль Ататюрк. – М.: Молодая гвардия, 2008
4. Жордис К. Махатма Ганди. -М: Молодая гвардия, 2013
5. Михайлов В., Мансуров Т. Нурсултан Назарбаев М.: Молодая гвардия, 2015
6. Панцов А.В.Дэн Сяопин. - М: Молодая гвардия, 2013
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан -2030». 10 октября 1997 г.
8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050».декабрь 2012 года
9. Чернявский Г. Рузвельт. - М.: Молодая гвардия, 2012

Средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
 - «Duolingo» сайт
 - «Memrise» портал
 - «Udemy» сайт
 - «Лекториум» сайт
 - «Универсариум» сайт
 - Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
 - Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
 - Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
 - Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>
 - Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
 - Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
 - Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

Контактные данные педагога:

Смадиярова Баян Конысбаевна

тел.:Тел: **87770070702**

e-mail: Elinur-sirena@mail/ru

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	Из них:			
		Теорети- ческие	Лабораторно- практические	Самостоя- тельная работа студента с педагогом	Самостоя- тельная работа студентов
Всемирная история	96/4	40/1,67	12/0,5	20/0,83	24/1
Всего:	96/4	40/1,67	12/0,5	20/0,83	24/1
Итого на обучение по модулю	96/4	40/1,67	12/0,5	20/0,83	24/1

Распределение часов

№ п/ п	Распреде- лие часов	Всего часов/кредит семестр	Из них:			
			Теоретическ ие	Лабораторно- практические	Самостояте льная работа студента с педагогом	Самостояте льная работа студента
1	Всего часов	96 (4 кредитов) 1,2.семестр	40/1,67	12/0,5	20/0,83	24/1

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретическое	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	<p>Раздел 1. Цивилизация: особенности развития</p> <p>1) Использовать термины "цивилизация", "тип цивилизации" для объяснения исторических событий, процессов и явлений;</p> <p>2) объяснять основные методы исследования понятия "цивилизация".</p>	<p>Тема 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению</p> <p>Тема 1.1.1. Понятие "цивилизация".</p> <p>1) Анализирует мнения ученых при определении понятия "цивилизация";</p> <p>2) определяет основные направления познания понятия "цивилизация";</p> <p>3) характеризует различия эволюционного и цивилизационного направлений в определении понятия "цивилизация".</p>	2	2					Урок-лекция

2	<p>1)Объяснять истории мировых цивилизаций и их взаимодействия;</p> <p>2) объяснять особенности традиционного типа цивилизации. особенности развития и влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.</p>	<p>Тема 1.2 Классификация цивилизаций</p> <p>Тема 1.2.1. Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая цивилизаций</p> <p>1) Характеризует индустриальный и постиндустриальный типы цивилизации;</p> <p>2) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации;</p>	2	2					Комбинированный урок
3	<p>1) Объяснять особенности индустриального типа цивилизации;</p> <p>2) объяснять постиндустриальная цивилизации,</p>	<p>Тема 1.2.2. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации</p> <p>1) анализирует различия между индустриальной и постиндустриальной цивилизациями;</p> <p>2) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.</p>	2				2		Комбинированный урок

4	<p>1) Выявлять особенности древних цивилизаций, характерных для их признаков на основе сравнительного анализа;</p> <p>2) анализировать историю, особенности развития мировых цивилизаций и религий;</p> <p>3) формирование представлений о воспитании и обучении в цивилизациях Древнего Востока.</p> <p>4) выявлять особенности локальных цивилизаций, их характерные признаки на основе сравнительного анализ;</p> <p>5) определять особенности традиционной цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании;</p>	<p>Тема 1.3 История мировых цивилизаций</p> <p>Тема 1.3.1. Цивилизация Древнего мира.</p> <p>1) Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>2) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием;</p> <p>3) изучает античные философские учения о развитии государства и общества;</p> <p>4) анализирует хозяйственную деятельность древних цивилизаций, систему хозяйства.</p>	2				2		Комбинированный урок
---	--	--	---	--	--	--	---	--	----------------------

5	<p>1) Определить общечеловеческие ценности в учении мировых религий; 2) охарактеризовать этапы и особенности развития мировых религий.</p>	<p>Тема 1.3.2. Мировые религии и развитие цивилизаций 1) Определяет философские основы мировых религий; 2) характеризует тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации; 3) оценивает влияние современных деструктивных религиозных организаций и течений на общество.</p>	2					2	Комбинированный урок
6	<p>1) Определить роль мировой торговли в развитии цивилизации, выявив причинно-следственные связи; 2) определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов. 3) иметь представление о роли дипломатии в развитии современной цивилизации. 4) определить причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современности.</p>	<p>Тема 1.4. Взаимодействие цивилизаций Тема 1.4.1. Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций. Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций 1) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики; 2) называет ведущие современные международные организации, оценивает значимость их деятельности. 3) Определяет значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 4) анализирует вклад дипломатии в сближение цивилизаций.</p>	2		2				Изучение нового материала

7	<p>1) описать взаимодействия и взаимовлияния культур с изучением достижений цивилизаций.</p> <p>2) анализировать особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации.</p>	<p>Тема 1.4.2. Военно-политическая сфера взаимодействия цивилизаций.</p> <p>Диалог культур</p> <p>1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье;</p> <p>2) анализирует особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации.</p> <p>3) Анализирует цивилизованный уровень взаимодействия культур;</p> <p>4) выявить положительные и отрицательные стороны глобализации, оценить ее влияние на духовное развитие общества;</p> <p>5) анализирует символику орнаментов на одежде этнических культур;</p> <p>6) определяет стили архитектуры мировых цивилизаций;</p> <p>7) объясняет историю происхождения ритуальных танцев.</p> <p>8) выявляя положительные и отрицательные стороны глобализации, обобщает ее</p>	2	2					Урок проверки и оценки знаний.

		влияние на духовное развитие общества.							
8	Раздел 2. Этнические и социальные процессы 1) Выявлять связи антропологических, этнических и социальных процессов; 2) объяснять этнические процессы в наши дни, используя карту мира.	Тема 2.1. Антропогенез и этногенез Тема 2.1.1. Теория происхождения человека Теория о происхождении этносов. Этническая карта мира: история и современность 1) Использует понятия "этнос", "этногенез", "нация", "социогенез", "формационный метод", "цивилизационный метод" для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2) объясняет причинно-следственную связь возникновения межнациональных конфликтов.	2	2					Изучение нового материала
9	1) Обосновать характера межнациональных отношений, эффективности интеграционных процессов. 2) сравнивать эффективность современных интеграционных	Тема 2.2. Межэтнические отношения в мировой истории Тема 2.2.1. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия 1) Объясняет характер межнациональных отношений в настоящее время на основе	2		2				Комбинированный урок

	процессов;	анализа исторических событий; 2) сравнивает эффективность современных интеграционных процессов; 3) анализирует возможность мирного взаимодействия между этносами на примере казахстанской модели межнационального согласия.						
10	1) Сформулировать этнические и культурные разнообразия, различные теории антропогенеза; 2) обосновывать значимость социальной дифференциации в различные исторические периоды.	Тема 2.3. Исторические формы социальной организации общества Тема 2.3.1. Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества 1) Изучает социальное расслоение современного общества; 2) этническая и культурная политика в условиях глобализации; 3) обобщает важность сохранения разнообразия; 4) систематизирует различные теории антропогенеза; 5) предполагает социальное расслоение в обществе.	2			2		Комбинированный урок

11	<p>Раздел 3. Из истории государства, войн и революций</p> <p>1) Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн;</p>	<p>3.1. Исторические типы и формы государства, и политические режимы</p> <p>1) Для объяснения исторических событий и процессов используют термины "государство", "власть", "институт управления;</p> <p>2) на основе анализа исторических документов - определяет причины и последствия первой и Второй мировых войн;</p> <p>3) дифференцирует изменения в социальной структуре в результате буржуазных революций.</p>	2	2					Изучение нового материала
12	<p>1) сформулировать причины и последствия Первой и Второй мировых войн, и буржуазных революций.</p>	<p>Тема 3.1.1. Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов</p> <p>1) Определяет характерные черты исторических форм государств;</p> <p>2) систематизирует особенности перехода от тоталитарного политического режима к</p>	2	2					Комбинированный урок

		современной демократии;						
13	1) Сравнить, выражать мнения о причинах и последствиях империй эпохи античности, арабских нашествий и крестовых походов, и монгольского нашествия.	Тема 3.2. Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории Тема 3.2.1. Образование мировых империй в эпоху античности 1) обосновывает причины и последствия возникновения империй в эпоху античности; 2) делая последовательные выводы, выявляет причины арабских нашествий и крестовых походов; 3) анализирует влияние монгольского нашествия на процесс формирования национальных государств в Евразии.	2				2	Комбинированный урок
14	1) Сравнить, выражать мнения о причинах и последствиях империй эпохи античности, арабских нашествий и крестовых походов, и монгольского нашествия.	Тема 3.2.2. Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью Тема 3.2.3. Арабские завоевания и Крестовые походы 1) Определяет характерные черты исторических форм государств;	2		2			Комбинированный урок

		2) систематизирует особенности перехода от тоталитарного политического режима к современной демократии; 3) обосновывает причины и последствия возникновения империй в эпоху античности; 4) делая последовательные выводы, выявляет причины арабских нашествий и крестовых походов;							
15	1) Сравнить, выразить мнения о причинах и последствиях монгольского нашествия а также походов Наполеона	Тема 3.2.3. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии Тема 3.2.4. Влияние походов Наполеона на изменение Европы 1) анализирует влияние монгольского нашествия на процесс формирования национальных государств в Евразии. 2) Анализирует влияние походов Наполеона на развитие исторического процесса	2	2					Комбинированный урок
16	1) сформулировать причины и последствия Первой и Второй мировых войн, и буржуазных революций.	Тема 3.2.5. Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений 2) на основе анализа исторических документов - определяет причины и последствия первой и Второй мировых войн;	2	2					Комбинированный урок

17	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные последствия революций.	<p>Тема 3.3. Революция как один из факторов трансформации общества</p> <p>Тема 3.3.1. Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества</p> <p>1) На основе исторических данных формулируется закономерность перехода от античности к Средневековью;</p> <p>2) выявляет положительные и отрицательные последствия революций;</p> <p>3) делает выводы о последствиях революционного подхода к решению общественных проблем.</p>	2	2					. Комбинированный урок
18	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные последствия революций.	<p>Тема 3.3.2. Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства</p> <p>Тема 3.3.3. Революции новейшего времени: причины и последствия</p> <p>2) выявляет положительные и отрицательные последствия революций;</p> <p>3) делает выводы о последствиях революционного подхода к</p>	2				2		Комбинированный урок

		решению общественных проблем							
19	Глава 4. Развитие культуры 1) Определить значимости историко-культурного наследия на примере памятников списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.	1) Иметь знания о творчестве выдающихся деятелей культуры, о значении общечеловеческих нравственных ценностей; 2) знакомство с направлениями и стилями искусства в контексте исторических процессов 3) выявить тенденции развития современного искусства.	2	2					Изучение нового материала
20	1) Иметь знания о творчестве выдающихся деятелей культуры, о значении общечеловеческих нравственных ценностей; 2) знакомство с направлениями и стилями искусства в контексте исторических процессов 3) выявить тенденции развития современного искусства.	4.2. Искусство - отражения развития общества Тема 4.2.1. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства. 1) Использует термины "абстракционизм", "модернизм", "постмодернизм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреализм", "хайтек; 2) анализирует творческие произведения выдающихся представителей мировой культуры;	2		2				Комбинированный урок
	1) Выявлять источники формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа данных; 2) выявлять причинные	Тема 4.2.2. Массовая культура и ее влияние на современное общество Тема 4.3. Духовно-нравственные ценности современного общества	2	2					Комбинированный урок

	последствия, связи, особенности исторических событий XX века.	1) Анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке нравственных ценностей общества; 2) делая последовательные выводы, исследует примеры изменения духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества; 3) прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный образ человека в будущем.						
22	1) Иметь знания о творчестве выдающихся деятелей культуры, о значении общечеловеческих нравственных ценностей; 2) знакомство с направлениями и стилями искусства в контексте исторических процессов 3) выявить тенденции развития современного искусства.	Тема 4.3.1. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей Тема 4.3.2. Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации 1) прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный образ человека в будущем.	2			2		Изучение нового материала

24	<p>Раздел 5. Цивилизация: особенности развития</p> <p>1) Использовать понятия "экономика" и "экономическая система" для анализа особенностей экономического развития государств;</p> <p>2) выявить характерные черты рыночной экономики на примере стран;</p> <p>3) выявить характерные черты плановой (социалистической) экономики на примере государств;</p> <p>4) исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, выявляя характерные черты.</p>	<p>5.1. Исторические типы экономических систем: изменение и преемственность</p> <p>Тема 5.1.1. Экономика и типы экономических систем</p> <p>1) Классифицирует экономические системы, объясняя их признаки исторических типов;</p> <p>2) анализирует характерные черты традиционного (аграрного) типа экономики на примере различных государств;</p> <p>3) объясняет особенности экономического развития, используя знания о видах экономических систем;</p> <p>4) определяет исторические условия возникновения рынка;</p> <p>5) классифицирует признаки плановой экономики;</p> <p>6) определяет роль государства в смешанной экономике;</p> <p>7) анализирует казахстанскую модель экономического развития</p>	2	2					Изучение нового материала
25			2	2					Комбинированный урок

26	1) выявить исторические предпосылки неравномерного экономического развития государств и регионов.	<p>Тема 5.2.2. Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств.</p> <p>1) обосновывает роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации государств и регионов (Япония, Сингапур);</p>	2				2		Комбинированный урок
27	1) Оценить специфику смешанной экономики и роль международных организаций в содействии развивающихся государств, регионов; 2) осмыслить "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов.	<p>Тема 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории</p> <p>Тема 5.3.1. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития</p> <p>1) анализирует характерные особенности рыночной экономики на примере разных стран;</p> <p>2) сравнивает неравномерное экономическое развитие государств и регионов.</p> <p>3) На основе предпосылок классифицирует государства по уровню экономического развития;</p> <p>4) формулирует примеры успешного экономического развития государств в условиях ограничивающих природно-</p>	2				2		Комбинированный урок

		географических факторов в современной истории;							
28	1) Оценить специфику смешанной экономики и роль международных организаций в содействии развивающихся государств, регионов; 2) осмыслить "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов.	Тема 5.3.2. Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов 1) На основе предпосылок классифицирует государства по уровню экономического развития; 2) формулирует примеры успешного экономического развития государств в условиях ограничивающих природно-географических факторов в современной истории; 3) исследует роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости государств и регионов; 4) прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран.	2	2					Комбинированный урок

29	<p>Глава 6. Политико-правовые процессы 1) использование понятия "правовое государство" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;</p>	<p>6.1. Правовое государство и гражданское общество Тема 6.1.1. Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства. 1) Объясняет современные тенденции развития политико-правовой системы государств; 2) обосновывает и формулирует возникновение идеи государства права, его принципы;</p>	2	2					Изучение нового материала
30	1) сопоставить особенности реализации принципов правового государства на примере государств;	<p>Тема 6.1.2. Исторический опыт реализации принципов правового государства 1) изучает предпосылки становления правового государства;</p>	2		2				Комбинированный урок
31	3) использование понятия "гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств; 4) определить роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.	<p>Тема 6.1.3. Понятие и общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе. 1) оценивает деятельность неправительственных организаций в развитии современных государств</p>	2				2		Комбинированный урок

32	<p>1) Характеризовать особенности биполярной системы мира;</p> <p>2) характеризовать тенденции развития международных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий, процессов и явлений.</p>	<p>Тема 6.2. Современная политическая система мира.</p> <p>Тема 6.2.1. Трансформация мировой политической системы Постбиполярная система мироустройства.</p> <p>Трансформация и распад биполярной системы международных отношений.</p> <p>1) Описывает особенности биполярной системы мира;</p> <p>2) анализирует причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;</p> <p>3) для описания политико-правовых процессов и современных международных отношений правовое государство, гражданское общество используют понятия "постбиполярная система", "многовекторная политика", "однополярный мир"</p>	2		2			Комбинированный урок
33	<p>1) Использовать для объяснения исторических событий и процессов термины "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженец";</p> <p>2) анализировать условия</p>	<p>6.3. Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе</p> <p>1) Проясняет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;</p>	2				2	Комбинированный урок

	обеспечения продовольственной безопасности РК.								
34	1) анализировать условия обеспечения продовольственной безопасности РК.	Тема 6.3.1. Современные тенденции развития международных отношений. Современные вызовы и угрозы международной безопасности Тема 6.3.2. Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности 1) прогнозирует возможные пути развития безопасного мира; 2) формулирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности.	2				2		Комбинированный урок
35	Раздел 7. Развитие общественно-политической мысли 1) Показать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права, оценить роль личности в общественно-политической жизни.	7.1. Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время 1) Выражает важность идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; 2) изучает особенности развития философской мысли об общественном строительстве XIX-XX веков;	2	2					Изучение нового материала
36	1) Показать значение активной гражданской позиции личности в борьбе	Тема 7.1.1. Основные направления развития общественной мысли в новое и	2					2	Комбинированный урок

	за гражданские права, оценить роль личности в общественно-политической жизни.	новейшее время. Идеи эпохи Просвещения. Основные направления общественно-политической мысли в XVIII-XX вв. 1) развитие общественной мысли "либерализм", "национализм", "социал-демократия", "марксизм", "экзистенциализм", "прагматизм", "позитивизм", использует понятия "гандизм", "расовая дискриминация" сегрегация; 1) подводит итоги о роли личности в общественно-политической жизни.						
37	1) Выявить значимость идей мирного противостояния Индии в достижении национальной независимости; 2) оценивать значимость активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.	7.2. Борцы за свободу и справедливость в XX веке Тема 7.2.1. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления 1) Объясняет понятие "гандизм" как идеология общественно-политического развития Индии; 2) обосновывает роль личности в истории государства;	2				2	Комбинированный урок
38	1) использовать понятия "расовая дискриминация", "сегрегация" для объяснения исторических	Тема 7.2.2. Великая мечта Мартина Лютера Кинга. Н. Мандела – борец против апартеида	2				2	Комбинированный урок

	событий в США;	1) использует понятие "апартеид" для объяснения исторических событий в Южно-Африканской Республике.							
39	1) оценивать значимость активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.	7.3. Выдающиеся политики-реформаторы XX века-начала XXI века Тема 7.3.1. Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики 2) описывает, формулирует реформы, связанные с созданием светского государства в Турции; 3) разъясняет особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта, Ш. Голля, М. Ататюрка, Дэна Сяопина, Ли Куан Ю и Махатхира Мохаммада истории государств; 3) разъясняет особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта, Ш. Голля, М. Ататюрка, Дэна Сяопина, Ли Куан Ю и Махатхира Мохаммада истории государств;	2				2		Комбинированный урок
40	1) оценивать значимость активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.	Тема 7.3.2. Франклин Делано Рузвельт и его "новый курс". Тема 7.3.3. Шарль де Голль: возрождение величия Франции. 1) разъясняет особенности внутренней и внешней	2				2		Урок-круглый стол

		политики Ф. Рузвельта, Ш. Голля в истории государств;						
41	1) сравнение особенностей модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии;	<p>Тема 7.3.4. Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор</p> <p>Тема 7.3.5. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: "из третьего мира"</p> <p>1) анализирует факторы "экономического чуда" в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий;</p> <p>2) использует понятие "социализм с китайской спецификой" для объяснения социально-экономических процессов;</p>	2				2	Урок-конференция
42	1) сформулировать труды Елбасы Н.А. Назарбаева, основоположника независимого Казахстана, основные направления стратегических программ страны.	<p>Тема 7.3.6. Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации</p> <p>1) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в построении и реализации казахстанской модели модернизации;</p> <p>2) на примере стратегий "Казахстан – 2030", "Казахстан – 2050" исследует необходимость</p>	2				2	Комбинированный урок

		долгосрочного планирования развития государства; 3) доказывает актуальность представления общенациональной идеи Первого Президента Республики Казахстан "Мәңгілік Ел".						
43	Раздел 8. Развитие образования и науки 1) Определить значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; 2) определить значимость образования как фактора экономического роста; 3) описание изменений и преимущественности в развитии школьного образования в контексте истории человечества; 4) исследовать влияние научно-технического прогресса на экономический рост страны;	8.1. Образование как общечеловеческая ценность Тема 8.1.1. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества 1) Классифицирует типы письменности народов мира в контексте исторического развития; 2) объясняет процесс превращения образования в социальный институт; 3) анализирует роль образования в социально-экономическом развитии государств; 4) характеризует исторические типы образования;	2	2				Изучение нового материала
44	5) охарактеризовать современные тенденции развития образования	Тема 8.1.2. Система высшего образования: история и современность. Современные модели высшего образования	2				2	Комбинированный урок

		<p>5) выявить и проанализировать понятия "Палестра, Гимнасия Академия, спартанская школа," Медресе, воскресная школа;</p> <p>6) определяет изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;</p> <p>7) сопоставляет модели современного высшего образования, выявляет и анализирует преимущества и особенности.</p>						
45	<p>1) Осмысливать ценность знаний, научно-технический прогресс, прогнозирование развития научных технологий;</p> <p>2) выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;</p>	<p>Тема 8.2. Научно-технический прогресс</p> <p>1) Для анализа социально-экономического развития государства использует понятия "промышленная революция", "научно-техническая революция";</p> <p>3) выявить особенности промышленной революции в разных государствах, их сходства и различия;</p>	2	2				Комбинированный урок
46	<p>3) оценивать значение научно-технической</p>	<p>Тема 8.2.1. Промышленная</p>	2				2	Комбинированный урок

	<p>революции в развитии современной цивилизации; 4) исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности.</p>	<p>революция. Научно-техническая революция и ее последствия. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. 4) использует понятие "научно-технический прогресс" для объяснения особенностей социально-экономических процессов; 5) прогнозирует и исследует возможные пути развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.</p>						
47	<p>1) Исследовать влияние информационных технологий на развитие общества; 2) использовать понятия "генная инженерия", "нано-технологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки;</p>	<p>Тема 8.2.2. Научно-технический потенциал стран. Прогресс науки, техники и технологии производства анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие</p>	2	2				
48	<p>1) Исследовать влияние информационных</p>	<p>8.3. Современные научные технологии</p>	2	2				Итоговый урок

<p>технологий на развитие общества; 2) использовать понятия "генная инженерия", "нано-технологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки;</p>	<p>1) Изучает влияние робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств; 2) анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке моральных ценностей общества;</p>							
<p>Всего</p>		<p>96</p>	<p>40</p>	<p>12</p>		<p>20</p>	<p>24</p>	